**Une analyse mésoéconomique de l’enseignement supérieur**

**à partir du cas de la France**

Thomas Lamarche,

Université Paris Diderot, UMR LADYSS, professeur des universités

thomas.lamarche@univ-paris-diderot.fr

Sandrine Michel Université de Montpellier,

UMR ART-DEV, professeure des universités

sandrine.michel@umontpellier.fr

**Résumé**

L’objet de la contribution est de saisir les structures et la dynamique historique d’une régulation sectorielle de l’éducation, en focalisant sur l’enseignement supérieur. La focalisation sur l’ESR permet d’interroger de façon critique les thèses et les conditions d’un capitalisme basé sur la connaissance, pris en tension du régime néolibéral.

La démarche se nourrit de deux perspectives : l’une consistant à rendre compte des régulations mésoéconomiques de l’ESR et de la rupture néolibérale, l’autre visant à caractériser la rupture dans la trajectoire historique et dans le rôle social ou socio-économique de l’ESR. Il s’agit notamment de montrer les contradictions qui pèsent sur la transformation du périmètre de ce secteur, sur les conditions de sa reproduction. En situant notre méso dans ses interactions avec les dynamiques macro, on montre comment se pose la question du rôle de l’éducation dans la croissance. Ce qui suppose de tenir conjointement les dynamiques du Rapport salarial de l’Accumulation et de la Régulation sectorielle.

Mots clé : Régulation, mésoéconomie, Education, Enseignement supérieur et recherche,

**Objet de la contribution:**

* Saisir les structures, et le cadre d’une régulation sectorielle de l’éducation, en focalisant sur l’enseignement supérieur
* Rendre compte de points de rupture dans la trajectoire historique, et dans le rôle social ou socio-économique
* Montrer les contradictions qui pèsent sur la transformation des frontières / périmètre de ce secteur, sur les conditions de sa reproduction
* Proposer une grille de lecture de méso régulationniste de l’ESR

On pose ainsi les questions sur

* Un processus de sectorisation à haut risque.
* Le lien étroit au bouclage macro.

En situant le méso dans les dynamiques macro, on montre comment se pose la question du rôle de l’éducation dans la croissance. Ce qui suppose de tenir conjointement les dynamiques du Rapport salarial de l’Accumulation et de la Régulation sectorielle.

**Plan prévisionnel**

**1 Un point / une proposition méthodologique.**

1.1Saisir les espaces méso de régulation

1.2 Un/des espaces méso ?

1.3 Régulations méso à différentes échelles

1.4 Rapports dialectiques méso / macro. Semi-fonctionnalité des secteurs

**2. De l’après-guerre à la fin des années 80 : Régulation nationale, professionnelle et administrée**

**3. Une double massification**

**4. Depuis 1990 : Régulation néolibérale. Émergence d’un secteur du savoir, élargi et affrontement sur le rôle moteur (et social) de l’ESR**

4.1 Evolution du *produit*

4.2. Désectorisation, processus mondialisé

4.3 Montée des politiques néolibérales

4.4. Erosion du compromis social avec le monde enseignant

4.5 Crise de la rationalisation professionnelle

**Conclusion.** Un « secteur » du Savoir impensé: impossibilité de la rationalisation industrielle, fermeture de l’horizon social

**Quelques références**

André R. et Delorme C. [1983], *L'État et l'économie*, Seuil, Paris.

Baudelot C. et Establet R. [1972], *L'école capitaliste en France*, Maspero, Paris.

Bourdieu P. et Passeron J.-C. [1964], *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Éditions de Minuit, Paris.

Boyer, R. et Caroli, E., (1993), *Changement de paradigme productif et rapport éducatif : performances de croissance comparées France-Allemagne*, CEPREMAP, Paris.

Boyer, R. et Saillard, Y. (Ed.), (2002), *Théorie de la régulation, l'état des savoirs*, La découverte, Paris.

Colletis, G. et Paulré, B., (2008), *Les nouveaux horizons du capitalisme. Pouvoirs, valeurs et temps*, Economica, Paris.

Laurent C. et du Tertre C. (éd), *Secteurs et territoires dans les régulations émergentes*, L'harmattan, Paris.

Lamarche T. [2008], « Rupture dans la trajectoire historique du système éducatif. Vers une logique sectorielle ? », *in* du Tertre C. et Laurent C. (éd), *Sec­teurs et territoires dans les régulations émergentes*, L'harmattan, Paris. pp. 99-120.

Michel S. [1999], *Éducation et croissance économique en longue période*, L'Harmattan, Paris.

Musselin C. [2017], *La grande course des universités*, Presses de Sciences Po, Paris.