
Dix ans après la crise financière, comment enseigne-t-on la finance ?

Jézabel Couppey-Soubeyran¹, Laurence Scialom^{*2}, Stéphanie Serve^{*3}, and Yamina Tadjeddine^{*4}

¹Paris School of Economics (PSE) – Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne – France

²EconomiX UMR 7235 – Université Paris Nanterre – France

³IRG, UPEC – CNRS : EA2354, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne (UPEC) – France

⁴Bureau d'Economie Théorique Appliquée, Université de Lorraine – Centre national de la recherche scientifique - CNRS (France), université de Strasbourg, Université de Lorraine, INRA-AgroParisTech – France

Résumé

L'enseignement de la finance semble avoir été peu influencé par la grande crise financière des années 2007-2008. C'est le résultat de l'enquête par questionnaire menée par l'Institut Veblen et quatre enseignantes en finance au cours de l'année 2018. Seulement 25% des enseignants interrogés estiment que l'enseignement a changé significativement depuis la crise. Cette inertie s'explique en partie par la domination de quelques manuels "de référence" qui se concentrent largement sur les aspects mathématiques et techniques des métiers de la finance, et négligent le plus souvent la question de l'impact de la finance sur la société. Les manuels le plus cités ne s'intéressent pas réellement à l'impact macroéconomique de la finance, alors que cet impact constitue la donnée majeure des transformations économiques en oeuvre depuis les années 1980.

Mots-Clés: Finance, performativité, éducation

*Intervenant