
L'enseignement des SES en France : un enjeu d'affrontements feutrés

Igor Martinache*¹

¹Clersé – CNRS, Université de Lille – France

Résumé

Cette communication traitera du cas de l'enseignement des sciences économiques et sociales (SES) dans le lycée français, en revenant tout d'abord sur les intentions qui ont présidé à son introduction en 1967 puis en détaillant ensuite les configurations d'actrices et acteurs qui se sont affrontés autour de sa (re)définition, tant dans les finalités que dans les programmes et pratiques pédagogiques ; luttes qui ont entraîné la redéfinition progressive de ces éléments au fil des réécritures de programmes. Nous proposerons enfin de nous arrêter sur la dernière réforme en date de ces derniers, qui doit entrer en vigueur en septembre 2019 et pose une série de questions quant aux finalités de cet enseignement, notamment en termes de pluralisme scientifique et de pédagogie.

Mots-Clés: SES, lycée, pluralisme : programmes

*Intervenant