
Une lecture des évolutions de l'emploi des enseignants du public au prisme de la théorie de la segmentation

Célestine Lohier*¹

¹Laboratoire d'Économie Dionysien (LED) – Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis : EA3391 – France

Résumé

Ces dernières décennies, l'Éducation nationale et la fonction publique dans son ensemble ont connu des transformations importantes, au premier rang desquelles l'instauration de pratiques de management issues du secteur privé et le recours croissant aux personnels contractuels. Dans un tel contexte, il nous semble important d'apporter des éléments de compréhension de ces changements et de s'interroger sur les conséquences de ces transformations pour les enseignants, et la théorie de la segmentation nous paraît offrir une grille de lecture particulièrement pertinente pour cela. En effet l'enseignement public, de part la sécurité de l'emploi qu'il est supposé offrir et les règles collectives qui le régissent, peut être étudié comme un marché interne au sens de Doeringer et Piore (1971). En outre, les évolutions qu'a connu l'Éducation nationale ces dernières années semblent pouvoir être rapprochées des éléments de débats plus globaux sur l'affaiblissement ou la recomposition des marchés internes. Il s'agit donc d'étudier le fonctionnement et les contours du marché interne que constitue l'emploi des enseignants du public, ainsi que leur évolution, en s'intéressant notamment aux pratiques de l'État employeur en matière de recrutement des enseignants et à la relation employeur/salarié qui en découle. Ce travail devrait permettre, au-delà de la compréhension des évolutions de l'emploi enseignant et des pratiques de l'État en tant qu'employeur, de contribuer aux débats théoriques sur les reconfigurations des marchés internes et plus largement les évolutions de la segmentation du marché du travail.

Mots-Clés: segmentation, marché interne, enseignants, fonction publique, inégalités

*Intervenant